

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
(протокол № 5 от 31.03.2023)

Согласовано
на заседании Совета школы
(протокол № 1 от 30.03.2023)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ Школа № 5 им. Г.А. Сорокина
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина (МБОУ СОШ № 5 им.Г.А. Сорокина)</i>
Руководитель	<i>Кузнецова Елена Владимировна</i>
Адрес организации	<i>346410, Ростовская область, город Новочеркасск, ул. Атаманская 41/2.</i>
Телефон, факс	<i>8 (863) 52-22-45-80, 8 (863) 52-22-80-10</i>
Адрес электронной почты	<i>5_school@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования Администрации города Новочеркаска</i>
Дата создания	<i>2019 год</i>
Лицензия	<i>От 22.10.2019 № 6990, серия 61 ЛО1 № 0004691</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 25.10.2019 № 3248, серия 61А01 № 0001259; срок действия: до 25 октября 2024 года</i>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*

- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центральном районе г.Новочеркаска. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 94 процента – рядом со Школой, 6 процентов – в близлежащем поселке Луговом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- лингвистических наук;
- точных наук;
- естественных наук;
- классных руководителей II – III ступени.
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- *с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
- *[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	236
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	332
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	53

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 785 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);*
- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);*
- *адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;*
- *адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Рабочая группа МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как качественную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла

на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в марте 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 14 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й классы);
- уровень ООО – 10 обучающихся (в 5-й, в 6-й, в 7-й, в 8-й и в 9-й классы);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи «Диалог».

Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы БАРС «Образование». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к БАРС «Образование» в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина обеспечено подключение к БАРС «Образование» ведется электронный журнал и электронные дневники:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся НОДА*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ТНР – 2 (0,3%).
- ЗПР- 15 (2%)
- НОДА- 3 (0,3%)
- *Слабослышащие- 1 (0,1%)*

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста используя потенциал свободного времени.

Охват внеурочной деятельности в школе составляет 100% от общего количества учащихся 1-11 классов. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, по следующим направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, физическое, интеллектуальное, общекультурное, творческое, социальное). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех классов.

Направление	Название	Класс
Гражданско-патриотическое развитие	Разговоры о важном	1-11
Физическое развитие	Спортивные игры	1-11
Интеллектуальное развитие	Учение с увлечением (функциональная грамотность)	1-11
Общекультурное развитие	Здоровое питание	1-9
	Доноведение	2-4
	Краеведение	10-11
Творческое развитие	Дорога открытий (проектная деятельность)	1-11
Социальное развитие	Орлята России	1-4
	ЮИД	5
	РДШ	6-9
	Школа самоуправления	10-11

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочей программу воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- церемония;
- праздники;
- классные часы;
- памятные даты;
- конкурсы;
- олимпиады;
- экскурсии;
- профориентация.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащихся и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; посещение музеев и музыкальной школы; посещение мероприятий в городских библиотеках, посещение кинотеатра и театра, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Экологическое воспитание учащихся играет важную роль в формировании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Учащиеся в течение 2022 года принимали активное участие в экологических акциях и конкурсах: в городской экологической акции «Зелёный город», в экологической акции «Мой частый город», в экологической акции «Казачий цветущий город/Ярмарка цветов», в экологической акции «Донская земля – наш дом родной!» в экологической акции «День леса», в городской экологической акции «Покорми птиц», во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», в международном Дне древонасаждений.

Физическое воспитание состоит в заботе о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, курения, ВИЧ–инфекционных заболеваний.

В рамках воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии, в 2022 году учащиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 93 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ:

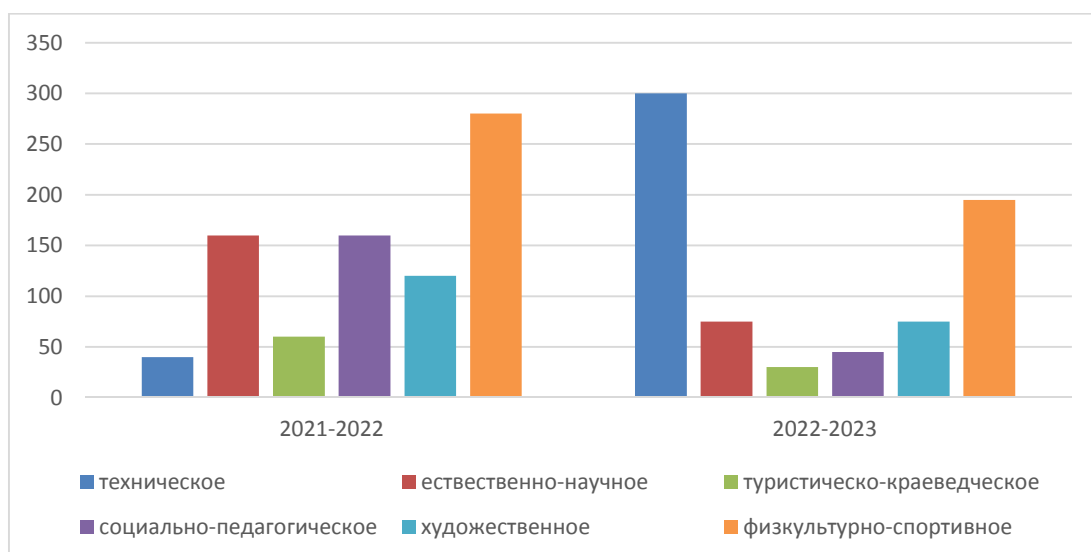
- художественное («Танцевальный кружок», «Умелые ручки», «Краски жизни»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юнармия», «ДЮП», «РДШ»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Музей истории школы»);
- естественно-научное («Юный физик», «Юный эколог», «Юный астроном», «Занимательная математика»);
- техническое («Увлекательная информатика», «Безопасный интернет»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное «Умелые ручки», «Краски жизни», «Танцевальный кружок», «Волшебная палитра», «Театральный кружок»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Юнармия», «ДЮП»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Музей истории школы»);

- естественно-научное («Юный физик», «Юный эколог», «За страницами математики», «Занимательная математика», «Занимательная математика»);
- техническое («Искусственный интеллект»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат № 22-116293336). В школе с 1 сентября 2022 года организован театральный кружок "Овация". Разработана программа дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортриот». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка – 2 группы;
- шахматы – 11 групп.

В школьном спортивном клубе занимаются 195 учащихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закуплены бесконтактные санитайзеры для обработки рук и измерения температуры, тепловизоры – два стационарных на главном входе, два ручных, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	<p><i>Ступенчатый режим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–октябрь) • 40 минут (ноябрь–май) 	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	723

	– начальная школа	299
	– основная школа	379
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в ОО	6
	– в СОО	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уча-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевающие				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	27	31	14	16	0	0	0	0	0	0

3	68	68	100	31	46	6	9	0	0	0	0	0	0
4	83	83	100	39	47	15	18	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	238	238	100	97	41	35	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2021-м был 52 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м – 10 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уча-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевающие				Переведены условно		
								Всего				Из них н/а		
								Кол-тво	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-тво
5	80	80	100	31	39	2	2	0	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	25	28	3	3	0	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	18	22	4	5	0	0	0	0	0	0	0
8	89	89	100	15	17	2	2	0	0	0	0	0	0	0
9	56	56	100	14	25	4	7	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	396	396	100	103	26	15	8	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 6 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уча-ся	Из них успева ют	Окончили год	Неуспевающие				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	31	31	100	6	19	2	6	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	15	65	6	23	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	54	54	100	21	39	8	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилась на 1 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился значительно на 23 % (в 2021-м было 31%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина на момент проведения ГИА обучающиеся 9-ых классов из Украины выбыли.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	23
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<u>Отменены</u>					
2020/2021	100	42	4,2	100	75	4
2021/2022	100	40	4	100	80	4

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	45	3,5	100
Иностранный язык	6	67	4,1	100
Биология	17	65	3,7	100
Информатика и ИКТ	11	45	3,5	100

<i>Литература</i>	2	100	4	100
<i>Физика</i>	8	75	3,7	100
<i>География</i>	36	43	3,6	100
<i>Химия</i>	3	88	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	54	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	8	15	6	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	14	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	54	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	42
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (41%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний балл	62
Средний тестовый балл	74,7

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42.

Понижение баллов в последний года обусловлено тем, что этот предмет сдают большее количество обучающихся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	60	71
2020/2021	60	77
2021/2022	42	62

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 8 человек (36%). Химию выбрали 6 (27%) обучающихся, биологию – 6 (27%), английский язык сдавали 2 (9%) человек, информатику – 2 человек (9%), физику – 3 (14%), географию – 3 человека (14%), литературу – 2 человека (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	77	64	100
Физика	3	80	55	100
Математика (базовый уровень)	9	75	21	100
Математика (профильный уровень)	13	75	54	100
Химия	6	100	54	100
Биология	6	86	52	100

<i>История</i>	5	96	40	100
<i>Обществознание</i>	8	77	49	100
<i>Английский язык</i>	2	87	49	100
<i>Информатика</i>	2	100	74	100
<i>География</i>	3	100	68	100
<i>Литература</i>	2	100	47	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
0	0	0	4	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
<i>1</i>	<i>Берман Елена Юрьевна</i>	<i>11</i>	<i>Циткилова Ольга Павловна</i>
<i>2</i>	<i>Голубовская Олеся Николаевна</i>	<i>11</i>	<i>Циткилова Ольга Павловна</i>
<i>3</i>	<i>Калюжная Алина Максимовна</i>	<i>11</i>	<i>Циткилова Ольга Павловна</i>
<i>4</i>	<i>Серета Александр Сергеевич</i>	<i>11</i>	<i>Циткилова Ольга Павловна</i>
<i>5</i>	<i>Сероева Дарья Сергеевна</i>	<i>11</i>	<i>Циткилова Ольга Павловна</i>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (литература, иностранный язык и химия).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 21, по профильной математике – 54, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (11%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 5 процентов обучающихся, по математике – 10 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Сведения об основных достижениях

В 2022 году проанализированы результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

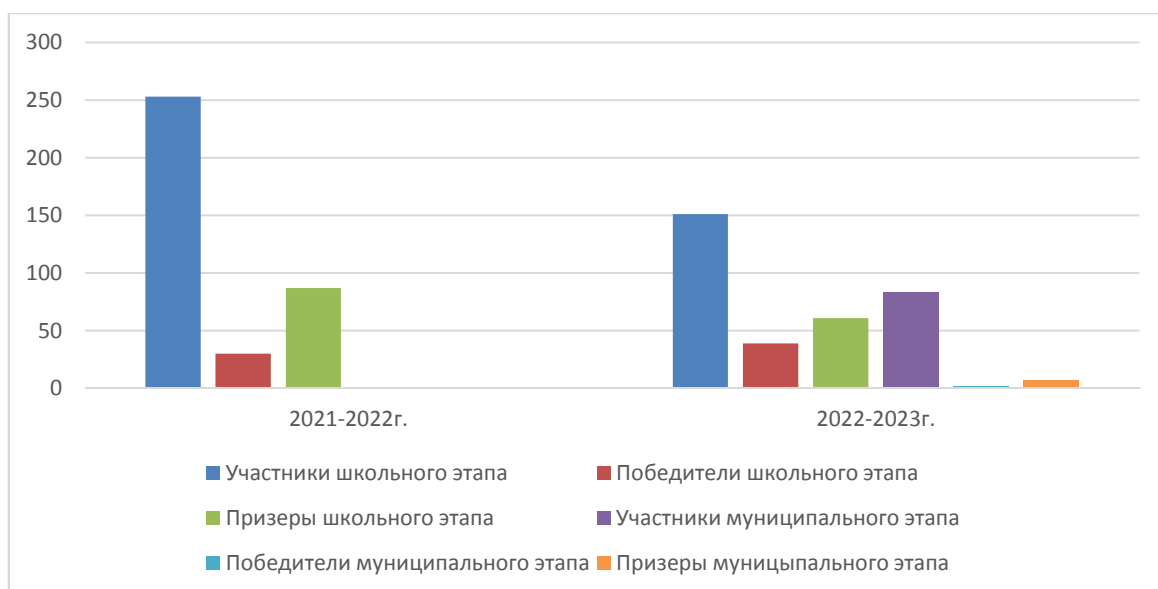
Учащиеся являются участниками:

- Всероссийской олимпиады школьников.

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 253 учащихся. Победителями школьного этапа стали 30 человек, призовые места заняли 87. В муниципальном этапе школа не участвовала.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 151 учащийся. Победителями школьного этапа стали 39 человек, призовые места заняли 61. В муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 83 учащихся. Победителями стали 2 человека, призовые места заняли 7.



○ **Оценки качества общего образования по модели PISA.**

Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся. Цель исследования — определение того, обладают ли учащиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе.

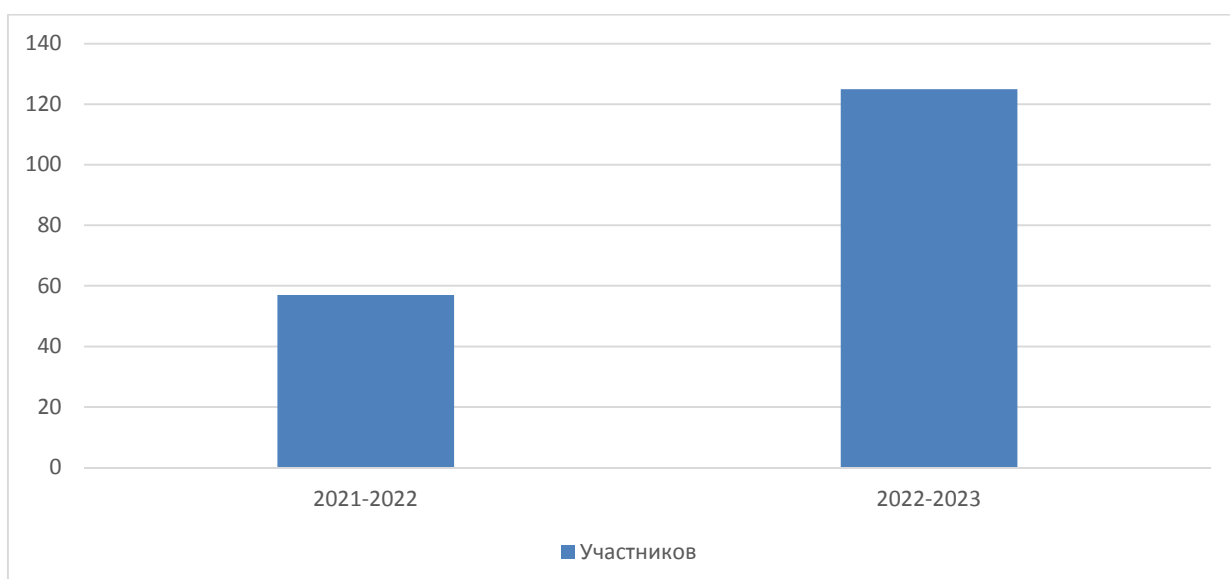
В 2022-2023 учебном году в оценке качества по модели PISA приняли участие 46 учеников (9-10 классы).

○ **Проект «Билет в будущее».**

"Билет в будущее" – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6 – 11 - х классов. Он реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». "Билет в будущее" помогает учащимся не только выбрать и спланировать своё профессиональное будущее, но и уметь переобучиться, попробовать что-то новое, развить свои базовые знания и компетенции.

В 2021 - 2022 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 57 учеников.

В 2022 - 2023 учебном году в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 125 учеников.



		Школ ы	друго й ОО						служ бу по приз ыву
2020	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	56	19	0	37	30	28	1	0	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А.Сорокина с 2020 года осуществляется непрерывная профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2021-2022 учебного года в Школе работали 32 педагога, из них 12 – внутренних совместителей; на конец I полугодия 2022-2023 года в школе работают: 5 административных работников, 31 педагог, из них 17 – внутренних совместителей. На начало 2022-2023 учебного года МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. Из них 29 имеют высшее профессиональное образование (94%), два человека имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный: число имеющих высшую квалификационную категорию - 15 человек (44 %), число имеющих первую квалификационную категорию – 8 человек (24 %).

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 26 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина. 90% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (от 36 до 72 часов), реализованной ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, в связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования показывает, что 35% нуждаются в обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов, а также развитии системы наставничества.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2022 году	Кузнецова Е.В.	Победитель
Областной конкурс «Учитель года Дона-2022»	Матюнина Т.С. Силютин О.А.	Призеры муниципального этапа («Педагогический дебют», «Учитель года»)
«Педагог 777 уровня»	Матюнина Т.С.	Победитель («После звонка», «Я-автор»), призер

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение учителям условий для аттестации через индивидуальное планирование.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации, а также участия в конкурсах педагогического мастерства.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 1 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13806 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,5 % в год;
- объем учебного фонда – 10685 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10685	10205
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2711	1300
4	Справочная	410	150
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	110	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	80	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300 и электронная библиотека.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;

- один компьютерный класс;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;

На втором этаже здания оборудован актовый зал и музей. На первом этаже оборудованы спортивные залы (малый и большой), столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы имеет разметку.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	767
Численность учащихся по образовательной	человек	306

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (30,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	613 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	484 (63%)
– регионального уровня		74 (10%)
– федерального уровня		285 (37%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	767 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (49%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		9

– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (78%)
– с высшей		15 (47%)
– первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (53%)
– до 5 лет		6 (19%)
– больше 30 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (44%)
– до 30 лет		6 (19%)
– от 55 лет		8 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	13,8

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	767 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 5 им. Г.А. Сорокина приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.

